

Kristian Raum



Vita und Publikationen

verheiratet, zwei Kinder

Vita

- seit 2020 Schulleiter am Friedrich-Schiller-Gymnasium Pirna
- 2015 – 2020 Lehrer im Hochschuldienst am Zentrum für Lehrerbildung, Schul- und Berufsbildungsforschung (ZLSB) der TU Dresden, Promotion im Bereich Französische Literatur- und Kulturwissenschaft bei Prof. Dr. Roswitha Böhm, Institut für Romanistik der TU Dresden)
- 2010 – 2015 Fachberater für Französisch an Gymnasien (im Bereich des Landesamts für Schule und Bildung, Standort Dresden)
- 2007 – 2016 Lehrer für Französisch, Geschichte und Geschichte bilingual-bikulturell (Abibac) am Romain-Rolland-Gymnasium Dresden
- 2003 – 2009 Lehrkraft für Französisch an der Volkshochschule Dresden
- 2005 – 2007 Referendariat am Löbnitzgymnasium Radebeul, Zweites Staatsexamen
- 2002 – 2003 Fremdsprachenassistent am Lycée *François I^{er}* in Fontainebleau (Frankreich)
- 1999 – 2005 Studium der Romanistik, der Neueren und Neuesten Geschichte und der Politikwissenschaft (Magister Artium), Lehramt an Gymnasien in den Fächern Geschichte und Französisch (Erstes Staatsexamen), TU Dresden
- 1998 – 1999 Zivildienst im Pflegeheim der Arbeiterwohlfahrt Hoyerswerda
- 1992 – 1998 Konrad-Zuse-Gymnasium Hoyerswerda, Abitur
- 1986 – 1992 16. Polytechnische Oberschule „Albert Zimmermann“ Hoyerswerda

Publikationen

Monographie

Raum, Kristian: *Lucien Febvre und das historisch-didaktische Potenzial von Geschichtsschreibung*, Berlin: Frank & Timme, 2020.

Herausgeberschaften

(1) Egelhoff, Hans-Günter/ Raum, Kristian (Hrsg.): *Ouvrons les portes à la vie! Interkulturelles Lernen sowie bilinguale, fachübergreifende Module im Französischunterricht*, Tagungsbericht Rostock 2011, Mönchengladbach: CMK, 2012.

(2) Raum, Kristian (Hrsg.): *L'Indispensable. La brochure de l'assistant(e) francophone*, Dresden: CMK, 2016.

(3) Egelhoff, Hans-Günter/ Kern, Matthias/ Raum, Kristian (Hrsg.): *La paix/Frieden. Friedenspädagogik und Französischunterricht 100 Jahre nach Verdun*, Tagungsbericht Dresden 2016, Mönchengladbach: CMK, 2017.

(4) Raum, Kristian (Hrsg.): *Deutsche FremdsprachenassistentInnen an frankophonen Schulen*, Mönchengladbach: CMK, 2017a.

Artikel

(1) „Ouvrons les portes à la vie! Fachübergreifende Module im Französischunterricht“, in: Egelhoff/Raum 2012, *op. cit.*, S. 52-55.

(2) „Begabungsförderliche Lernräume schaffen – Arbeitspläne als Instrument selbst-gesteuerten Lernens“, in: Sächsisches Staatsministerium für Kultus (Hrsg.): *„Jeder zählt!“ – Begabungs- und Begabtenförderung in Sachsen*, Dresden 2016, S. 125-134.

(3) „Friedenspädagogik und Französischunterricht“, in: Egelhoff/Kern/Raum 2017, *op. cit.*, S. 20-25.

(4) „Korjenje w domiznje, křídla za swět – impulsy za bilingualnu wučbu/Wurzeln in der Heimat, Flügel für die Welt – Impulse für den bilingualen Unterricht“, in: *Serbska Šula 2* (2017b), S. 34-45.

(5) „Das Unterrichts-Einmaleins für Fremdsprachenassistenten“, in: Raum 2017a, *op. cit.*, S. 14-20.

(6) „Lucien Febvre – Der Historiker als Lehrer. Eine kulturwissenschaftliche Analyse des ‚pädagogisch-didaktischen Potentials‘ von Geschichtsschreibung“, in: Ettrich, Jenny/ Mäder, Marie-Therese (Hrsg.): *Dialogpotentiale kulturwissenschaftlicher Forschung in den Fremdsprachenphilologien*, Frankfurt/Main: Peter Lang, 2018, S. 67-86.

(7) „À la rencontre de la pédagogie. Dialogpotentiale von Kulturwissenschaft und Fachdidaktik. Ein Beitrag aus Sicht der Schulpraxis“, in: Ettrich/Mäder 2018, *op. cit.*, S. 215-225.

(8) „Lucien Febvre – historien et professeur. Le ‘potentiel didactique’ de l’écriture de l’histoire“, in: Barral-Baron, Marie/Joutard, Philippe (Hrsg.): *Lucien Febvre, de la Franche-Comté au Collège de France*, Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2019.

(9) „Neue Lehrplan-Perspektiven: inklusiver Fremdsprachenunterricht an der Schnittstelle zwischen Gymnasium und Förderschule“, in: *Die Neueren Sprachen – DNS Jahrbuch 8/9* (2020), S. 43-55. (mit Oliver Pfützner)

(10) „Faites de la paix. Fête de la paix! Friedenspädagogik und Demokratieförderung im Französischunterricht“, in: Plötner, Kathleen/Willems, Aline (Hrsg.): *Demokratie- und Europabildung: Krisen und Konflikte und deren didaktisches Potential für den Fremdsprachenunterricht Französisch*, Trier: Wissenschaftlicher Verlag, 2020, S. 153-174.

Praxisberichte und Unterrichtsbeispiele

(1) „Als Fremdsprachenassistent in Fontainebleau“, in: Egelhoff, Hans-Günter/Rüstow, Lutz (Hrsg.): *Festschrift zum 50-jährigen Jubiläum des Carolus-Magnus-Kreises 1954-2004*, CMK, S. 150-155.

(2) „Interdisziplinäre Module im Französischunterricht – le Québec en classe. Ein Projekt der TU Dresden, Institut für Romanistik, Lehrstuhl Frankreichstudien /Frankophonie und des Romain-Rolland-Gymnasiums Dresden“, in: *Quoi de neuf – nouvelles du bilingue* (2010) 1 online: <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/franzoesisch/informationen-zum-fach/bilingual/newsletter/2010-1.html> (mit Galina Putjata)

(3) „Religiös motivierte Migration: Die Hugenotten in Preußen und Sachsen“, in: Deutsch-Französisches Institut Ludwigsburg (DFI) und Arbeitsgemeinschaft der Gymnasien mit zwei-sprachig deutsch-französischem Zug in Deutschland (Libingua) (Hrsg.): *Migration und Integration in Frankreich und Deutschland – eine Materialsammlung zur Unterstützung des bilingualen Unterrichts*, CD-ROM, 2011.

(4) „Deutsch-Französische Fremd- und Selbstbilder“, in: Egelhoff/ Rüstow 2013, *op. cit.*, S. 34-39.

(5) „Hoyerswerda – Hoytopia?! Ein online-basiertes Unterrichtsmodul für den bilingualen Geographie- und Geschichtsunterricht“, in: DFI/Libingua (Hrsg.): *Nachhaltige Entwicklung in Frankreich und Deutschland. Ein Projekt zur Unterstützung des bilingualen Unterrichts*, 2015, online: <https://www.nachhaltige-entwicklung-bilingual.eu/de/lebensraeume/stadtentwicklung/hoyerswerda.html>.

(6) „Heimat – Hoyerswerda – Hoytopia partout! Eine Exkursion in eine schrumpfende Stadt im Rahmen des bilingualen Geografie- und Geschichtsunterrichts Klasse 10“, in: *Quoi de neuf – nouvelles du bilingue* (2014) 1, online: <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/franzoesisch/informationen-zum-fach/bilingual/newsletter/qdn-1-2014/hoywoy.html>.

(7) „Jamais ne désespère. Französische Kriegsgefangene 1940-45 im Lager ‚Elsterhorst‘ bei Hoyerswerda“, in: *Quoi de neuf – nouvelles du bilingue* (2016) 1, online: <https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/franzoesisch/informationen-zum-fach/bilingual/newsletter/qdn-2016/kriegsgefangenlager.html>.

(8) „Orientation pédagogique“, in: Raum 2016, S. 5-12.

Mitgliedschaften

- Europa verbinden/Réunir l'Europe e.V. Deutsch-Französische Vereinigung für pädagogische und kulturelle Zusammenarbeit
- Bildungsfunken. Verein für Demokratie durch Bildung e.V.
- Vereinigung der Französischlehrerinnen und -lehrer e.V.
- Frankoromanistenverband e.V.
- Dresdner Gitarrenensemble e.V.